



اطلاعات دوره بالینی		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار : تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: رتبه علمی: رشته تحصیلی: محل کار: تلفن تماس: پست الکترونیک:	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: کارآموزی پرستاری سلامت روان نوع و تعداد واحد: بالینی - ۱ واحد پیش نیاز / هم نیاز: روانشناسی فردی و اجتماعی رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل برگزاری دوره: بیمارستان امام حسین (ع)، بخش روانپزشکی تاریخ های برگزاری دوره: شنبه تا چهارشنبه مطابق برنامه
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۰۱		
شرح دوره: این دوره با هدف به کارگیری مفاهیم پایه سلامت روان از طریق مشاهده و ارتباط با مددجویان روانپزشکی طراحی شده است. یادگیری مهارت هایی نظیر ارتباط با بیماران و خانواده (از جمله با بیماران روانپزشکی) و نیز به کارگیری مهارت های مورد نیاز جهت ارتقاء سلامت روان پرستار، بیمار و خانواده از جمله اهداف مدنظر در این دوره است.		



طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس / مدرسین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران را بکارگیرد.	با بیمار آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با انسان بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان بیمار یا خانواده را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با انسان بیمار تشخیص و بازگو می کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

روز دوم	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران را بکارگیرد.	با بیمار آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد	-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با انسان بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد	-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با انسان بیمار تشخیص و بازگو می کند.	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با انسان بیمار تشخیص و بازگو می کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد	-
روز سوم	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران را بکارگیرد.	با بیمار آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مصاحبه با بیمار	پرسش و پاسخ	۶۰ درصد	-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با انسان بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مصاحبه با بیمار	پرسش و پاسخ	۶۰ درصد	-



طرح درس مرحله ای

–		۶۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با انسان بیمار تشخیص و بازگو می کند.	۲. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان بیمار یا خانواده را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	
–		۸۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	با بیمار آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران را بکارگیرد.	روز چهارم
–		۸۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	تواند تکنیک های ارتباط با انسان بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده را به صورت صحیح بکار گیرد.	
–		۸۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با انسان بیمار تشخیص و بازگو می کند.	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان بیمار یا خانواده را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	
–		۱۰۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	با بیمار آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران را بکارگیرد.	روز پنجم



طرح درس مرحله ای

	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با انسان بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مصاحبه با بیمار	پرسش و پاسخ	۱۰۰ درصد		-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان بیمار یا خانواده را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با انسان بیمار تشخیص و بازگو می کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مصاحبه با بیمار و ثبت در پرونده	پرسش و پاسخ	۱۰۰ درصد		-
روز ششم	۱. مهم ترین تکنیک های حفظ سلامت روان (مانند ذهن آگاهی، مدیریت استرس، مدیریت افکار منفی، مدیریت زمان، هنر درمانی و نظایر آن) را بکار گیرد.	بتواند حداقل بر دانش و مهارت یکی از تکنیک های حفظ سلامت روان مسلط گردد.	*	*	*	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	اجرای فعالیت، مشاهده همتا	ارائه کارنما، مشاهده، ارزیابی همتا	۲۰ درصد		-
	۲. در خصوص سناریوهای موقعیت های چالش زا در ارتباط با همکاران، بیمار و	بتواند به درستی موقعیت های چالش زای ارتباط حرفه ای را درک و به صورت موثر مدیریت کند.	*	*	*	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	ایفای نقش در موقعیت های شبیه سازی، مشاهده	مشاهده، کارنما، ارزیابی همتا	۲۰ درصد		-



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای										
				مشاهده همتا، سناریو نویسی						خانواده به شیوه ایفای نقش موفق عمل کند.
-		۲۰ درصد	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا	انجام فعالیت، کارنما، راند بالینی	انجام فعالیت	*	*	*	مهارت اجرای حداقل یک برنامه بهبود سلامت روان را از خود نشان دهد.	۳. یک روش بهبود و ارتقاء سلامت روان را برای پرستاران یا بیماران و یا خانواده بیماران به مرحله اجرا بگذارد.
-		۴۰ درصد	ارائه کارنما، مشاهده، ارزیابی همتا	اجرای فعالیت، مشاهده همتا	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	*	*	*	بتواند حداقل بر دانش و مهارت یکی از تکنیک های حفظ سلامت روان مسلط گردد.	۱. مهم ترین تکنیک های حفظ سلامت روان (مانند ذهن آگاهی، مدیریت استرس، مدیریت افکار منفی، مدیریت زمان، هنر درمانی و نظایر آن) را بکار گیرد.
-		۴۰ درصد	مشاهده، کارنما، ارزیابی همتا	ایفای نقش در موقعیت های شبیه سازی، مشاهده، مشاهده همتا، سناریو نویسی	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	*	*	*	بتواند به درستی موقعیت های چالش زای ارتباط حرفه ای را درک و به صورت موثر مدیریت کند.	۲. در خصوص سناریوهای موقعیت های چالش زا در ارتباط با همکاران، بیمار و خانواده به شیوه ایفای نقش موفق عمل کند.

روز هفتم



طرح درس مرحله ای

–		۴۰ درصد	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا	انجام فعالیت، کارنما، راند بالینی	انجام فعالیت	*	*	*	مهارت اجرای حداقل یک برنامه بهبود سلامت روان را از خود نشان دهد.	۳. یک روش بهبود و ارتقاء سلامت روان را برای پرستاران یا بیماران و یا خانواده بیماران به مرحله اجرا بگذارد.	
–		۶۰ درصد	ارائه کارنما، مشاهده، ارزیابی همتا	اجرای فعالیت، مشاهده همتا	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	*	*	*	بتواند حداقل بر دانش و مهارت یکی از تکنیک های حفظ سلامت روان مسلط گردد.	۱. مهم ترین تکنیک های حفظ سلامت روان (مانند ذهن آگاهی، مدیریت استرس، مدیریت افکار منفی، مدیریت زمان، هنر درمانی و نظایر آن) را بکار گیرد.	روز هشتم
–		۶۰ درصد	مشاهده، کارنما، ارزیابی همتا	ایفای نقش در موقعیت های شبیه سازی، مشاهده، مشاهده همتا، سناریو نویسی	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	*	*	*	بتواند به درستی موقعیت های چالش زای ارتباط حرفه ای را درک و به صورت موثر مدیریت کند.	۲. در خصوص سناریوهای موقعیت های چالش زا در ارتباط با همکاران، بیمار و خانواده به شیوه ایفای نقش موفق عمل کند.	



طرح درس مرحله ای

–		۶۰ درصد	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا	انجام فعالیت، کارنما، راند بالینی	انجام فعالیت	*	*	*	مهارت اجرای حداقل یک برنامه بهبود سلامت روان را از خود نشان دهد.	۳. یک روش بهبود و ارتقاء سلامت روان را برای پرستاران یا بیماران و یا خانواده بیماران به مرحله اجرا بگذارد.	
–		۸۰ درصد	ارائه کارنما، مشاهده، ارزیابی همتا	اجرای فعالیت، مشاهده همتا	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	*	*	*	بتواند حداقل بر دانش و مهارت یکی از تکنیک های حفظ سلامت روان مسلط گردد.	۱. مهم ترین تکنیک های حفظ سلامت روان (مانند ذهن آگاهی، مدیریت استرس، مدیریت افکار منفی، مدیریت زمان، هنر درمانی و نظایر آن) را بکار گیرد.	روز نهم
–		۸۰ درصد	مشاهده، کارنما، ارزیابی همتا	ایفای نقش در موقعیت های شبیه سازی، مشاهده، مشاهده همتا، سناریو نویسی	کنفرانس، راند بالینی، بحث و گفت و گو، مشاهده	*	*	*	بتواند به درستی موقعیت های چالش زای ارتباط حرفه ای را درک و به صورت موثر مدیریت کند.	۲. در خصوص سناریوهای موقعیت های چالش زا در ارتباط با همکاران، بیمار و خانواده به شیوه ایفای نقش موفق عمل کند.	



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

طرح درس مرحله ای

—		۱۰۰ درصد	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا	انجام فعالیت، کارنما، راند بالینی	انجام فعالیت	*	*	*	مهارت اجرای حداقل یک برنامه بهبود سلامت روان را از خود نشان دهد.	۳. یک روش بهبود و ارتقاء سلامت روان را برای پرستاران یا بیماران و یا خانواده بیماران به مرحله اجرا بگذارد.	
---	--	----------	--------------------------------	---	--------------	---	---	---	--	---	--





قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	پرسش و پاسخ	—
تکوینی ^۴	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا، شبیه سازی	۴۰ درصد
تراکمی ^۵	کارنما، فرم ارزشیابی، شبیه سازی، ارزیابی همتا	۶۰ درصد

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- اصول مصاحبه بالینی، محمد نصر اصفهانی، جلد اول (آخرین ویرایش)
- دستنامه کاربردی کارآموزی روان پرستاری، حسن زاده و همکاران
- پرستاری سلامت روان (آخرین ویرایش)
- خلاصه روانپزشکی، کاپلان و سادوک (آخرین ویرایش)

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین